

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

<i>SEZIONE</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>ATTIVITA' E CONTENUTI</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>
3 anni	Il bambino vive con serenità il distacco dalla famiglia	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento - Scoprire l'esistenza di comportamenti adeguati e non adeguati 	<p style="text-align: center;">Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canti mimati - Giochi di gruppo a tema - Filastrocche a tema - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della propria presenza a scuola mettendo la foto nel cartellone delle presenze 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo
	Il bambino sa muoversi nello spazio della scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare i vari ambienti scolastici - Saper orientarsi all'interno della sezione, riconoscendo vicino e lontano - Utilizzare in modo adeguato gli spazi sezione e riordinare 	<p style="text-align: center;">Scuola sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Alla scoperta degli ambienti scolastici interni ed esterni - Giochi negli spazi preposti in sezione e nei luoghi comuni - Esperienze per conoscere i giochi/materiali a livello senso-percettivo attraverso il tatto - Attività motoria utilizzando i materiali a scuola - Lettura di immagini a tema - Conversazioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino riconosce le diversità; conquista gradualmente l'autonomia personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza di sé. - Percepirsi come soggetto parte di un gruppo. - Conoscere regole fondamentali di igiene. 	<p>Art. 3 “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Visione di filmati a tema. - Proposta di canti e danze di culture diverse. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmati sull'argomento - Filastrocche e canti tematici - Schede didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
	<p>Il bambino scopre la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrare in contatto con la natura. - Ascoltare, comprendere e memorizzare semplici informazioni. - Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente. 	<p>Art 9 La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Gli animali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultazione di materiale bibliografico relativo all'argomento. - Completamento di schede operative. - Canti inerenti l'argomento. - Giochi di gruppo. - Visione di semplici documentari. - Uscite in giardino - Coinvolgimento di esperti esterni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

<p>4 anni</p>	<p>Il bambino vive con interesse la vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme. - Acquisire modi di agire positivi con adulti e pari. 	<p>Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canzoni mimate. - Giochi in gruppo - Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze - Interiorizzazione della giornata scolastica utilizzando rappresentazioni grafiche della giornata e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
	<p>Il bambino riconosce e mette in pratica regole per un gioco sicuro. Il bambino accoglie le diversità/ differenze e conquista l'autonomia personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori della scuola. - Condividere spazi e materiali. - Rispettare i beni comuni. - Riconoscere la propria identità. - Educare alla diversità. - Condividere regole e comportamenti pur nel rispetto della diversità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona 	<p>Gioco sicuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti inerenti al tema - Filastrocca e schede didattiche - Giochi motori con materiale della scuola per un corretto utilizzo di materiali e spazi - Conversazioni guidate. <p>Art. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."</p> <p>Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto delle diversità - Visione di filmati inerenti la tematica - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Danze e canti di culture differenti. <p>Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmati - Filastrocche e schede didattiche - Canti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino vive con piacere il contatto con la natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appassionarsi alla natura. - Osservare e riprodurre in modo grafico- pittorico gli aspetti ambientali. -Cogliere i cambiamenti stagionali nell'ambiente (flora e fauna). - Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati. 	<p>Art 9 “La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione.”</p> <p style="text-align: center;">Educazione ambientale Le piante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta di alcuni aspetti ambientali -Schede operative - Racconti relativi al tema - Consultazione di materiale informativo - Filastrocche e canti <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di gruppo e motori - Attività di trasformazione (frumento/pane, legno/carta, granoturco farina-polenta...) - Uscite in giardino e/o nel territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	---	--

<p>5 anni</p>	<p>Il bambino partecipa attivamente alla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sulle proprie azioni. - Rispettare le regole condivise nella sezione e nella scuola. - Consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 	<p style="text-align: center;">Accoglienza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canti e canti mimati - Giochi di gruppo - Filastrocche - Routines in sezione - Circle time mattutino. - Consapevolezza della presenza a scuola mettendo la propria foto/simbolo sul cartellone delle presenze Interiorizzazione del calendario settimanale utilizzando le filastrocche della settimana - Assunzione di ruoli all'interno della sezione: realizzazione di un cartellone con l'individuazione di alcuni ruoli (aiutante, capotreno, calendario.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
	<p>Il bambino riconosce e interiorizza semplici regole del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza di eventuali pericoli per la strada. - Conoscere alcuni segnali stradali verticali e orizzontali. - Assumere comportamenti idonei per la propria e altrui sicurezza. 	<p style="text-align: center;">Strada sicura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative - Uscite nel quartiere con individuazione dei segnali stradali verticali e orizzontali - Costruzione di un libretto personale sui segnali stradali - Gioco con blocchi logici per interiorizzare le forme dei segnali - Giochi interattivi sul codice della strada - Percorsi in salone/giardino - Canti sull'argomento - Filastrocche e racconti - Conoscere la bici e imparare il suo uso corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo

	<p>Il bambino riconosce e accoglie la diversità, rispetta sé stesso e gli altri applicando abitudini igienico-sanitarie corrette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri. - Avere comportamenti di rispetto per beni comuni. - Confrontare la propria storia personale e familiare con quella altrui. - Conoscere usi, costumi e tradizioni altrui. - Valorizzare e rispettare la multiculturalità. - Rispettare regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri. 	<p>Art. 3 “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.”</p> <p style="text-align: center;">Io, tu e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e racconti a contenuto variabile su solidarietà e rispetto del diverso - Visione di filmati a tema. - Condivisione di racconti e tradizioni altrui - Scoperta di diversi lavori, tradizioni, costumi, strumenti musicali - Danze e canti di altre tradizioni - Racconti per stimolare la riflessione sul proprio futuro - Corsi con esperti esterni per promuovere il ben-essere a scuola. <p style="text-align: center;">Educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti a tema - Visione di filmato inerenti l'argomento - Filastrocche e schede didattiche - Canti sul corpo umano e le norme di igiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	--	--

	<p>Il bambino osserva con attenzione i fenomeni naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria realtà territoriale. -Ricerare, registrare e schematizzare informazioni relative all'ambiente. - Formulare ipotesi. - Fornire spiegazioni. - Prevenire comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente di sé e degli altri. 	<p>Art 9 "La repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della nazione."</p> <p>Educazione ambientale: L'acqua</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazione scientifica di alcuni aspetti ambientali - Semplici esperimenti - Racconti sulla tematica -Schede operative - Materiale bibliografico ed informativo -Filastrocche e canti - Giochi guidati finalizzati all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili - Passeggiate guidate 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni, colori - La conoscenza del mondo
--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Prima	L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	<ul style="list-style-type: none"> - Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise - Riflessione sull'art.1 della Costituzione, ragionare sulle parole chiave: -REPUBBLICA (l'ambiente che appartiene a tutti e di cui dobbiamo avere cura) -LAVORO (l'impegno personale, faticoso, di ciascuno nella vita individuale e collettiva) - SOVRANITA' (le decisioni comuni) -FORME E LIMITI (le regole e il loro scopo a scuola e in famiglia). 	<p>Educazione fisica: lo schema corporeo.</p> <p>Arte e immagine: mani espressive.</p> <p>Musica: la voce e il timbro</p> <p>Inglese: formule di saluto. Italiano: lettura libri a tema</p>

Prima	L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	- Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. - Assumere comportamenti congruenti.	Igiene personale - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche - Filastrocche a tema.	Scienze: gli organi di senso.
		- Descrive la propria alimentazione. - Discriminare i cibi salutari.	Alimentazione dei bambini - Conversazione sulle proprie abitudini alimentari - Consigli alimentari in rima.	Storia: la storia del pane. Inglese: fruit and vegetables.
	L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	- Conoscere se stessi e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive e soddisfacenti.	Diritto al gioco Rappresentazioni grafiche di racconti a tema - Conversazioni a tema e lavori di gruppo - Realizzazione di una tabella dei compleanni.	Arte e immagine: i colori simbolici delle emozioni. Educazione fisica: giochi di contatto.
		- Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	- Esercizi di dialogo - Conversazioni guidate.	Italiano: racconti e letture a tema
	L'alunno riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni	- Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.	-Riflessioni sull'impegno individuale e collettivo. -Brainstorming per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula -Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.	Educazione fisica: giochi collaborativi. Geografia: lo spazio aula.

	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. - Riflessione sull'art. 9 della Costituzione. - Passeggiate e uscite nel territorio. 	<p>Storia: la ciclicità delle stagioni.</p> <p>Scienze: relazioni tra animali, vegetali, ambiente.</p> <p>Musica: suoni e rumori della natura.</p>
Seconda / Terza	L'alunno testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. - Sentirsi parte integrante del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di regola e di sanzione - Brainstorming tematici - Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza (diritti e doveri) - Riflessione sul significato di Costituzione (in particolare art. 2 e art. 54). 	<p>Matematica: le regole delle operazioni.</p> <p>Italiano: le convenzioni ortografiche.</p> <p>Religione Cattolica: i comandamenti.</p>
	L'alunno attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. - Prendere posizione a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sull'articolo 3 della Costituzione. - Lettura e comprensione di poesie o racconti sulla pace. - Conoscenza di associazioni del territorio che praticino la solidarietà. 	<p>Religione: il messaggio di pace del Natale.</p> <p>Italiano: il testo poetico.</p>
	L'alunno riconosce situazioni di comportamento poco civile	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il nome come diritto identitario - Indagine sui propri nomi - Lettura e commento dell'art. 7 della Convenzione dei diritti dell'infanzia. 	<p>Italiano: nomi comuni e nomi propri, l'alterazione.</p>
	L'alunno inizia a sviluppare senso critico dinanzi a fatti e situazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Commemorazione Giornata della Memoria. 	<p>Italiano: letture o racconti</p>

	<p>L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p>	<p>-Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. - Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>- Il consumo responsabile. - Discussione guidata sul problema degli sprechi</p>	<p>Scienze: l'acqua. Geografia: ambienti di acqua dolce e salata. Inglese: il ciclo dell'acqua (CLIL) Scienze: gli ecosistemi.</p>
	<p>L'alunno manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</p>	<p>- Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>	<p>- La giornata della donna. - Lettura e riflessione art. 3 Costituzione</p>	<p>Italiano: genere femminile e genere maschile Educazione fisica: il fair play.</p>
	<p>L'alunno rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone</p>	<p>- Conoscere e praticare comportamenti in qualità di pedone - Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica stradale</p>	<p>- Comportamenti sicuri per strada e le regole del pedone - Passeggiate organizzate individuare pericoli ed elementi per la sicurezza</p>	<p>Geografia: i servizi comunali sul proprio territorio Italiano: il testo regolativo sulle regole della strada.</p>

Quarta / Quinta	L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti nonché il mancato rispetto della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e/o della Convenzione dei diritti dell'infanzia e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. - Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. 	<ul style="list-style-type: none"> - Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi - Giochi di ruolo. - Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia e della Convenzione dei diritti dell'infanzia - Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri. 	<p>Italiano: il testo argomentativo e gli articoli di cronaca.</p> <p>Arte e immagine: Stereotipi nella pubblicità.</p> <p>Geografia: etnie minoritarie in Italia.</p>
	L'alunno riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. - Agire in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere giudizi argomentati sui propri acquisti - I condizionamenti negli acquisti. 	<p>Matematica: la compravendita</p> <p>Italiano: il testo persuasivo.</p> <p>Musica: la funzione della musica negli spot.</p>
	L'alunno accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti.	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme di libertà sancite nella Costituzione - Lettura e commento della carta dei valori e dell'integrazione - Lavorare in modo cooperativo. 	<p>Italiano: la lingua madre e i dialetti come segni di identità.</p> <p>Musica: strumenti musicali in dimensione interculturale.</p> <p>Attività per la settimana della diversità</p>

	L'alunno riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri con rispetto e sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Commemorazione Giornata della Memoria -Lecture di storie di personaggi esemplari 	<p>Italiano: il diario personale.</p> <p>Storia: la piramide dell'organizzazione sociale.</p>
	L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico- culturale;	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. - Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione guidata sull'inquinamento (luminoso, termico) - Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici - Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale: escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di <i>location</i> per la poesia e l'arte. 	<p>Scienze: forme di energia rinnovabili ed esauribili.</p> <p>Geografia: effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio.</p> <p>Arte e immagine: il patrimonio musicale.</p> <p>Storia: siti archeologici e musei.</p> <p>Geografia: il paesaggio urbano.</p>
	L'alunno manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, tenendo conto dell'identità maschile e femminile;	-Superare gli stereotipi di genere.	<ul style="list-style-type: none"> -La giornata della donna. - Le differenze di genere come risorsa. 	<p>Scienze: le biodiversità.</p> <p>Arte e immagine: la donna nel tempo</p>
	L'alunno riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune -Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione -Le forme di governo nazionali e locali: Stato, Regione, Provincia, Comune -I simboli dello Stato 	<p>Storia: nascita della democrazia in Grecia; nascita della Repubblica a Roma e divisione dei poteri dello Stato</p> <p>Geografia: le regioni italiane.</p>